

# Antimobbestrategi

## Trivselshandleplan og antimobbestrategi for Sølystskolen

### 1. Mål

Målet med planen er at sikre, at der på skolen arbejdes hensigtsmæssigt med at undgå mobning set både som en forebyggende og akut indsats.

### 2. Definitioner

Ord som trivsel, mobning og drilleri bruges tit meget forskelligt. Vi mener, det er vigtigt, at vi er enige om, hvad vi mener, når vi på Sølystskolen bruger ordene trivsel, drilleri og mobning. Ligeledes er det vigtigt, at vi forstår gråzonerne og er opmærksom på disse. Derfor har vi i samarbejde med elevrådet drøftet begreberne med afsæt i: <https://trivsel-i-skolen.dk/index.php/elev/> :

#### Trivsel

Man trives, når man har det godt, er glad, har gode venner, er en del af et godt fællesskab, er fysisk aktiv og har det sjovt.

#### Drilleri

Der er tale om drilleri, hvis man enkelte gange irriterer nogle uden at gøre det med en større bagtanke. Det kan både gøres venskabeligt eller som provokation. Det, der kendetegner drilleri er, at det kun foregår få gange, og at det ikke er direkte rettet mod en enkelt person.

#### Gråzone mellem drilleri og mobning

Drilleri bliver til mobning, når drillerierne tager overhånd og begynder at blive et problem for offerets trivsel, men den/ dem, der driller, er ikke klar over, at det har den betydning for den, der drilles/ mobbes.

#### Mobning

Der er tale om mobning, når mobberen gentagne gange bevidst driller én eller flere personer med større bagtanke. Mobning er en mere personlig handling og en bevidst handling for at såre offeret. I en mobbesituation er der som oftest 3 parter: Mobber, offer og tilskuere.

#### Digital mobning

Når digitale medier som mobiltelefon, internet og sociale medier bruges som værktøj til at udøve mobningen.

#### Konflikt

En konflikt kan beskrives som en uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper

### 3. Løbende status omkring mobning

Mobning accepteres ikke på Sølystskolen og for løbende at gøre status omkring mobning, gør vi flg.:

- Nationale trivselsmåling, der giver overblik over trivslen på skolen. Denne undersøgelse følges op af
- fokusområder for skolen som helhed og i indsatser i klasser, alt efter undersøgelsens resultat.
- Klassemøder og drøftelser efter behov og hvor trivsel er på dagsordenen.
- Trivselsfremmende fællesarrangementer for hele skolen og SFO.
- Klassearrangementer for den enkelte klasse i samarbejde med forældrerådene
- Forældremøder
- Lejrskole for udvalgte klasser
- Elevrådsmøder.
- Generel livsmestringsindsats.
- MOT indsats på skolen.
- Særlige indsatser med handleplaner, indsatsskemaer, AKT etc.

### 4. Antimobbestrategi

#### 4.a Handleplan for tiltag ved opdagelse af mobning - Den forebyggende indsats.

For at undgå, at mobning opstår, gør vi følgende:

##### På klasseplan:

I hver klasse er der løbende fokus på at sikre elevernes trivsel. Nogle klasser har ugentlige klassemøder, mens andre organiserer det på anden vis. Klasseteamets tiltag er beskrevet i klassens sociale årsplan.

Trivsel er et fast punkt på forældremøder.

##### Elevrådet:

Elevrådet arbejder med trivselsskabende aktiviteter for hele skolen.

Elevrådet holder møder med jævne mellemrum, hvor der er fokus på de enkelte klasser og de emner, de er optaget af.

##### Hele skolen:

Det er Sølystskolen vision, at trivsel og faglighed hænger sammen og er lige vigtige i det pædagogiske arbejde. Hvis eleverne ikke trives, lærer de ikke, og hvis de ikke lærer, trives de ikke. Dette pædagogiske arbejde tager konkret afsæt i skolens børnesyn.

##### Børnesyn:

- Alle børn gør det godt, hvis de kan.
- Børn på Sølystskolen er 1 men 1 i blandt.

Det betyder, at vi skal:

- Skabe rammer og strukturer, så børn kan lykkes individuelt og i fællesskabet.
- Se børns potentialer og understøtte disse.
- Være nysgerrige på børns handlinger.
- De voksne har altid ansvaret for relationen.
- Vi skelner mellem barnet og barnets adfærd
- Forstå barnet i sin helhed og først og fremmest se barnet som et barn
- Se et barn i problemer i stedet for et barn med problemer
- Arbejde ud fra grundantagelsen: " Jeg kan endnu ikke få barnet til at .... " frem for: " Barnet kan ikke ".
- Gå ned af konfliktrampen frem for op.

Gårdvagten spiller en vigtig rolle i arbejdet med at forebygge mobning. Derfor gælder det for gårdvagten, at han/hun:

- skal være synlig og tilgængelig
- skal være opsøgende omkring mobbelign. situationer eller signaler om mistrivsel
- skal bære sådanne situationer videre til klasselæreren

#### 4.b Handleplan for tiltag ved opdagelse af mobning - Den akutte handleplan

Vi vil ikke acceptere mobning på Sølystskolen. Hvis mobning alligevel sker, er det nødvendigt med en akut handleplan:

- Klasselæreren er tovholder på en mobbesag.
- På 0.-3.- klassetrin er det klassepædagogen og klasselæreren, der i samarbejde er tovholdere

##### Handleplan:

1. Hvis personale, forældre og børn oplever mobning, tages der kontakt til klasselæreren med det samme
2. Klasselæreren orienterer ledelsen og finder ud af, hvad sagen handler om. Klasselæreren/teamet vælger på baggrund af den konkrete sag at gøre noget ved problemet.

##### Her er flg. vigtigt:

- Åbenhed: Alle involverede parter, kolleger, forældre, offer, tilskuere, mobber skal informeres om og være en del af løsningen.
- Brug flere korte indsatsperioder med hyppig opfølgning
- Inddrag evt. ressourcepersoner som adfærd- kontakt- og trivselspersoner, pædagogisk leder eller
- pædagogisk-psykologisk rådgivning.
- Vær tålmodig, da processen kan tage lang tid.

##### Handleplan ved digital mobning:

I det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel har skolen øje for at arbejde med elevernes digitale dannelse. Ved digital mobning følger vi skolens antimobbestrategi og handleplan mod mobning, dog anvender vi følgende konkrete tiltag:

- Tal med det/ de implicerede barn/ børn om, hvad der er sket.
- Få barnet/ børnene til at vise sms'en/ opslaget – tag om muligt et screenshot
- Tag kontakt til implicerede forældre – mobbers og ofres

- Orienter de implicerede parter om lovmæssige rammer
- Tag kontakt til evt. andre implicerede skoler
- Tag om nødvendigt kontakt til SSP
- Arbejd evt. med situationen i klassesammenhæng

**Hvad kan du gøre som forælder:**

- Spørg ind til dit barns venner og oplevelser op nettet
- Tag ansvar for at løse konflikter, også dem, der foregår på nettet og via sociale medier
- Samarbejd med de andre forældre om at hjælpe
- Sæt dig i børnenes digitale univers – også selv om det umiddelbart virker kompliceret.

## **5. Evaluering og revidering**

Når indsatsen er afsluttet, evaluerer klasseteamet forløbet med den nærmeste pæd. leder. Her diskuteres, om mobbebehandlingsplanen skal revideres, og om der er høstet erfaringer, som skal deles med resten af personalegruppen.