



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 23/2-2024

Deltagere på samtalen: Jette Bjørn, Tina Kornbeck Nielsen, Janus Laier, Dorte Busk Bro, Michael Laursen, Katrine Flye Jensen, Anette Poulsen

Hvad er vores fokusområde?

Fortsat fokus på **livsmestring og trivsel** samt vores ledelsesudvikling/strategi i dette arbejde

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Generelt gode FNOT + andre faglige resultater (CEPOS) samt gode forældretilfredshedsundersøgelser. Der arbejdes videre med den individuelle nysgerrighed på elevniveau til løbende klassekonferencer med faglige vejledere på 0., 2., 4., 6. og 8. årgang. Data fortæller at de fleste af vores specialklasser er trygge ved at tage FNOT og flere ligger rigtigt pænt. Hvor elever ikke har taget FNOT er det kendte begrundelser. Dermed fortsat nysgerrighed på **livsmestring** og elevernes trivsel.

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

- Pædagogisk grundlag, børnesyn
- Skole For Alle, 'Klar-Parat-Læring', klasserumsledelse, visuel støtte, HV'-ord
- Relationskompetence, oplæg ved Rasmus Alenkær
- Overgangsindsats 0. – 1. klasse
- Udskolingsdidaktik, pædagogik og rammer
- Samarbejdet i og med specialklasser/specialklasseviden
- Ny elevgruppe på Kaløvigskolen
- Markante forældre og de 10 gode råd om kommunikation (træk/tryk)

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

At vi skal passe på med antal indsatser samt vores eget handlings-tempo, vi skal have alle med. Der skal nu fokus på forankring og kultur, ikke gå **videre** men **dybere** med indsatserne





Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Hvilke tegn og ændringer ses i det pædagogiske arbejde?

Hvilke tegn ses på ændret trivsel og livsmestring ved eleverne? Hvad oplever de selv og hvad ser personalet?

Hvilke tegn, data og handlinger vil vi gerne se ved os selv som ledelse for at arbejde videre med personalet og indsatserne?

Er der tydelighed om hvilke tegn og pejlemærker vi ser efter – og hvordan vi som ledelse observerer og følger op?

Kan vi være nysgerrige på data for vores sekretionsdata? Hvilke elever går direkte i specialtilbud, på hvilket klassetrin visiterer vi videre, hvilke elever visiteres videre efter umiddelbar tilflytning til distriktet?

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

- Opmærksomhed på individuelle og kollektive 'blinde vinkler' i vores lederteam. Aftale om adfærd, strukturer og strategier for lederteamet, der understøtter, udvikler og tager højde for disse
- Tydeligere kommunikation til personale og forældre om tegn vi vil se for ændret praksis (10 tegn for god praksis på Sølystskolen) ind i **livsmestring**. Plan for opsamling og opfølgning på tegn (lederteam, kollegaer/co-teaching, vejledere....)

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

På kommende ledermøder omsættes ovenstående til konkrete aftaler/handlinger – evt. i Graphic Gameplan (Stifinder)

