

1. Indledning og formål

Denne undervisningsmiljøvurdering har til formål at sikre, at alle elever oplever et trygt, inkluderende og udviklende læringsmiljø. Vurderingen dækker både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø og følger gældende lovgivning om undervisningsmiljø i folkeskolen.

Skolen har ca. 800 elever fordelt på indskoling, mellemtrin og udskoling samt ca. 100 medarbejdere. UMV'en bygger på elevtrivselsdata, medarbejderobservationer, sikkerhedsgennemgange, forældrefeedback og pædagogiske ledelsers vurderinger.

2. Kortlægning

2.1 Fysisk miljø

Styrker

- Generelt gode og funktionelle undervisningslokaler.
- Tilstedeværelse af faglokaler til naturfag, musik, håndværk/design mv.
- Udearealer med mange muligheder: boldbaner, legeplads, grønne områder.
- Overordnet god rengøringsstandard.

Udfordringer

- Enkelte klasselokaler har udfordringer med temperatur og ventilation.
 - Slitage i udvalgte gangområder og i udskolingens fællesarealer.
 - Slidte faglokaler
-

2.2 Psykisk undervisningsmiljø

Styrker

- Højt fokus på fællesskaber og inkluderende praksis.
- Flest elever rapporterer, at de trives socialt og føler sig trygge i skoledagen.
- Klare værdier i personalegruppen omkring relations arbejde og børnesyn.
- Løbende arbejde med adfærdsledelse og tydelige voksne i undervisningen.

Udfordringer

- En mindre gruppe elever oplever marginalisering i pauser.

- Variation i lærerteamenes arbejde med tydelige rammer og ensartet forventningssætning – der er iværksat særlige indsatser ift. trin 1 under BBF.
-

2.3 Æstetisk miljø

Styrker

- Mange lokaler fremstår indbydende med elevproduktioner og visuelle læringsunderstøttende materialer.
- Skolen fremstår generelt vedligeholdt og præget af orden.

Udfordringer

- Fællesområder i udkolingen virker slidte og mindre indbydende – der arbejdes med Aarhus Ejendomme
 - Variabel kvalitet i klasselokalers indretning – nogle er meget visuelt turbulente, andre mangler elevtilknytning.
 - Udeområder kunne udnyttes bedre til ungemiljøer og styrkelse af læringsrum.
-

3. Vurdering

Det samlede undervisningsmiljø vurderes som tilfredsstillende, men med tydelige udviklingspunkter særligt omkring:

- Kvalitet af faglokaler
- Systematisk opfølgning på trin 1 og pauserum

Skolen har gode forudsætninger for fortsat udvikling, da både ledelse og personale arbejder aktivt med børnesyn og fællesskaber.

4. Handlingsplan

4.1 Fysisk miljø

| Udfordring | Tiltag | Ansvar | Tidsramme |
|-------------------|----------------------------------------------|--------------------|-----------|
| Faglokaler | OBS med Aarhus Ejd. Der er en verserende sag | Skoleleder | 2026 |
| Slitage i områder | OBS med AEJ | Skoleledelse+drift | 2026–2027 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

4.2 Psykisk miljø

| Fokusområde | Tiltag | Ansvar | Tidsramme |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| Medbestemmelse | Skolens værdisæt og børnesyn | Pæd. ledere + teams | Løbende 2026 |
| Styrket pausekultur | Synlige voksne på udvalgte tidspunkter, pauserum for sårbare elever | Pæd. ledere | 2026 |
| Digital trivsel | Oplysning, forældresamarbejde, fælles regler | Skoleledelse+bestyrelse | 2026 |

4.3 Æstetisk miljø

| Udfordring | Tiltag | Ansvar | Tidsramme |
|------------------------|------------------------------------------|------------------------|-----------|
| Slidt udskolingsområde | Opmaling, ny indretning, elevinddragelse | Skoleledelse | 2026+27 |
| Manglende ungemiljø | Udvikling af ungemiljøer | Skoleledelse | 2027 |
| Udearealer | Skabe zoner for leg, læring og ro | Drift + pæd. personale | 2026 |

5. Opfølgning

UMV'en revideres hvert 3. år Status drøftes i ledelsesteam, MED-udvalg og skolebestyrelse. Elevernes stemme indhentes gennem trivselsmålinger og elevrådsmøder.

UVM revideres næste gang 2029